

Geïndividualiseerde functiebeschrijving

Tijdelijke leerkracht **kleuteronderwijs** met godsdienst in de opdracht

	Scholengemeenschap KODB
Naam :	
Stamboeknummer :	
Eerste evaluator :	
Tweede evaluator : Voorzitter Chris Moors	

Evaluatie = voldoende (V), onvoldoende (O), twijfel (T)

De leraar...

Taken op het niveau van de klas		Toelichting	Evaluatie
A 1.8	neemt in zijn agenda van de dag, de week en het jaar de componenten van levensbeschouwelijke, religieuze en godsdienstige groei op die dominant zijn in de aangeboden belangstellingscentra. De klasinrichting sluit nauw aan bij die componenten en geeft de verbondenheid weer die in de klasgroep leeft.		
A 2.7	is bij de planning van zijn activiteiten (jaarplan, weekplan,...), gericht op het raadplegen van het ontwikkelingsplan en/of leerplannen en ontwikkelingsdoelen.		
A 3.1	kiest activiteiten die zelfstandig spelen, explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren en ontmoeten bevorderen, die aansluiten bij het specifieke van het materiaal- en activiteiten aanbod én bij de eigenheid (capaciteiten,...) van zijn leerlingen.		
A 3.24	kan zijn aanpak doelbewust afstemmen op de verschillende ervarings situaties (ontwikkelingsondersteunend, explorerend, ontmoetend,...). Geeft kinderen de vrijheid om zelf de koers van activiteiten te bepalen.		

A 4.1.	gebruikt een kindvolgsysteem waarin het geheel van vaststellingen en maatregelen, die de bedoeling hebben het kind zo goed mogelijk te leren kennen, worden geregistreerd.	* is op de hoogte van de lopende zorgtrajecten/zorgen rond gezondheid	
A 5.13	spreekt over zijn leerlingen en hun toekomst met een positieve ingesteldheid en optimisme.		

Taken op het niveau van de school	Toelichting	Evaluatie
-----------------------------------	-------------	-----------

B 1.5	de leerkracht verleent zijn medewerking aan de initiatieven waarbij de school relaties legt met de lokale gemeenschap en haar organisaties (waaronder de parochie).		
B 3.3	de leerkracht levert (met zijn klas) een bijdrage aan de activiteiten die met de leerlingen van verschillende groepen of met de hele school worden uitgewerkt ; zoals een schoolfeest, een groot-ouderfeest, extra-murosactiviteiten, het opstellen en verspreiden van een schoolkrant.	* gaat correct om met sociale media	
B 6.9	de leerkracht respecteert de administratieve en pedagogische richtlijnen voor leerkrachten, zoals die door het schoolbestuur in het Algemeen Reglement en het arbeidsreglement vermeld staan.		

Schooleigen opdracht	Toelichting	Evaluatie
----------------------	-------------	-----------

C	Engageert zich voor de lopende school-prioriteiten		
---	--	--	--

Werken aan professionele ontwikkeling	Toelichting	Evaluatie
--	-------------	-----------

D 1	de leerkracht neemt deel aan initiatieven die de professionalisering van het team tot doel hebben, waaronder teamgerichte nascholing en begeleidingstrajecten van de pedagogische begeleiding.		
D 2	de leerkracht neemt deel aan op schoolniveau georganiseerde loopbaanbegeleiding.		
D 5	de leerkracht is bereid om op basis van de effecten van zijn pedagogisch-didactisch handelen zijn visie en aanpak bij te sturen, of om nieuwe wegen uit te proberen.		
D6	de leerkracht is erop gericht om van anderen, van zijn collega's of van professionele ondersteuners, te leren.		

Algemene conclusie		
---------------------------	--	--

E		
---	--	--

Datum:

Handtekening directie

Handtekening leerkracht ter kennisname

Aanvullingen bij deze functiebeschrijving bv. werkpunten, nieuwe punten,...

Datum	Aanvulling	Handtekening leerkracht ter kennisname

--	--	--

