



Instelling:

FUNCTIEBESCHRIJVING

KLASLEERKRACHT KLEUTERONDERWIJS MET GODSDIENST IN DE OPDRACHT*

Opgemaakt op

Naam:

Adres:
.....

Stamboeknummer:

Opdrachtbreuk: /24

Vast benoemd: Ja / Neen

	Eerste indiensttreding	Eerste indiensttreding binnen het schoolbestuur	Eerste indiensttreding binnen de scholengemeenschap	Eerste TADD- aanstelling
Datum				

Andere opdrachten waarvoor aparte functiebeschrijvingen bestaan:

.....
.....

NAAM EERSTE EVALUATOR:

HET PEDAGOGISCH PROJECT EN DE OPDRACHTEN VAN DE LEERKRACHTEN

Van de leerkracht wordt verwacht dat hij bijdraagt aan de realisatie van **het opvoedingsproject van de school**. Dat wil onder andere zeggen dat hij zich loyaal opstelt ten aanzien van de levenbeschouwelijke grondslag van onze school, en in het algemeen ten aanzien van de grondslagen van de katholieke (basis)school. Het opvoedingsproject van *onze school* staat omschreven in het schoolwerkplan, en wat *de katholieke school in het algemeen* betreft, staan de opdrachten geformuleerd in *Opdrachtverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen (VSKO, 1994)* en in *Opvoedingsconcept voor de katholieke basisschool in Vlaanderen (2000)*. Van de leerkracht wordt ook verwacht dat hij de bepalingen respecteert die met betrekking tot de uitvoering van zijn opdracht geformuleerd staan in het *Algemeen reglement van het personeel van het katholiek onderwijs (Centraal Paritair Comité van het Katholiek Onderwijs)* en in het *arbeidsreglement* van de school.

(* Taken en attitudes die op het vakgebied godsdienst van toepassing zijn, worden gearceerd

weergegeven en zijn reeds aangevinkt omdat ze verplicht toegepast moeten worden door alle betrokken klasleerkrachten.)

1 OPDRACHTEN

Opdrachten	Mijn taak	Afspraken
A OPDRACHTEN OP HET NIVEAU VAN DE KLAS OF DE LEERLINGENGROEP		
A.1 Werken aan een schooleigen christelijke identiteit		
Taken		
<i>De leerkracht...</i>		
A.1.1	schept een positief en gastvrij opvoedingsklimaat waarin de levensbeschouwelijke groei kansen krijgt.	
A.1.2	stimuleert kinderen om het levensbeschouwelijke te ontdekken als een dimensie van het leven.	
A.1.3	brengt levenservaringen ter sprake via verhalen en /of eigen belevingen en gebruikt hiervoor uitdrukkelijke geloofstaal.	
A.1.4	brengt regelmatig waarden en gevoelens ter sprake zodat kinderen bij zichzelf leren binnenkijken.	
A.1.5	beleeft samen met kinderen rituelen, feesten en symboliek aangepast aan de leeftijd en behorende tot de belangstellingscentra uit de klaspraktijk.	
A.1.6	beantwoordt de signalen van het kind in verband met emoties en ervaringen, verduidelijkt, verklaart, verheldert en waardeert ze. (responsief)	
A.1.7	hanteert het 'Werkplan Godsdienst' als bron om de klaspraktijk te 'verdiepen'.	
A.1.8	neemt in zijn agenda van de dag, de week en het jaar de componenten van levensbeschouwelijke, religieuze en godsdienstige groei op die dominant zijn in de aangeboden belangstellingscentra. De klasinrichting sluit nauw aan bij die componenten en geeft de verbondenheid weer die in de klasgroep leeft.	
A.1.9	neemt actief deel aan de pastorale zorg bij vreugde en pijn in het leven van het jonge kind uit zijn klas.	
Attitudes en competenties		
<i>De leerkracht...</i>		
A.1.10	is bereid om zich te verdiepen in, en om een gesprek aan te gaan over levensbeschouwelijke thema's; in het bijzonder over de relatie van levensbeschouwing en de wijze waarop je als leerkracht je pedagogische opdracht invult.	
A.1.11	is bereid tot een gesprek met de ouders over de identiteit van de school en over de vertaling daarvan naar zijn onderwijspraktijk, als de ouders hem daarop aanspreken.	
A.1.12	is in alle activiteiten erop gericht de leerlingen waarden te helpen ontdekken en verwerven, hij tracht daartoe ook zelf de evangelische en tevens authentieke humane waarden voor te leven.	
A.1.13	gaat respectvol en waardierend om met de verscheidenheid in geloofsovertuiging en culturele achtergrond van de kinderen uit zijn leerlingengroep.	

A.1.14	is gevoelig voor de signalen die een kind uitzendt. Hij tracht de diepere betekenis van die signalen te achterhalen (open communicatie).		
A.1.15	laat in zijn omgang met elk kind ervaren dat hij het kind als unieke persoon waardeert en dat hij, ook bij een moeizame ontwikkeling, gelooft in zijn ontwikkelbaarheid.		
A.2 Ontwikkelingsplan / leerplan, toepassen en het onderwijsaanbod organiseren			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
A.2.1	stelt voor zijn leerlingengroep en vanuit de ontwikkelingsaspecten en / of leerplandoelen, een week-, maand- en/of jaarplanning op.		
A.2.2	toont de samenhang aan tussen ontwikkelingsaspecten, leerplandoelen en ontwikkelingsdoelen in zijn agenda en andere documenten die de klaspraktijk ondersteunen: hoekenfiches, uitgewerkte belangstellingscentra...		
A.2.3	registreert de na te streven en nagestreefde ontwikkelingsaspecten / leerplandoelen, in zijn agenda en activiteitenvoorbereiding.		
A.2.4	houdt rekening met occasionele belangstelling van de kinderen.		
A.2.5	zorgt ervoor dat het activiteitenaanbod op elkaar en op de beginsituatie van de leerlingen aansluiten (volgens een ontwikkelingslijn).		
A.2.6	kiest belangstellingscentra en activiteiten die aansluiten bij de leefwereld van het jonge kind.		
<i>De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst...</i>			
	realiseert met voldoende kennis het werkplan godsdienst en werkt in de geest ervan	√	
	respecteert de voorziene onderwijstijd.	√	
	kan aan ouders info geven over doel, inhoud en werkwijze van het vak godsdienst.	√	
	zet leerprocessen op die de rijkdom van het katholieke geloof ontsluiten en die voor de leerlingen kansen creëren om zich erin te verdiepen.	√	
	creëert verdiepende levensbeschouwelijke communicatie rond geloven en leven, ontwikkelt vaardigheden die levensbeschouwelijke groei bevorderen en stimuleert om er bewust mee om te gaan;	√	
	leert de kinderen – al doende – om te gaan met de levensbeschouwelijke en culturele heterogeniteit in hun omgeving.	√	
	spreekt vanuit het christelijke geloof met kritische openheid en met waardering voor de wereld, die ervaren, begrepen en gewaardeerd wordt als een pluralistische maatschappij.	√	
	creëert kansen tot gebed, stilte en bezinning.	√	
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			

A.2.7	is bij de planning van zijn activiteiten (jaarplan, weekplan...), gericht raadplegen van het ontwikkelingsplan en /of leerplannen en ontwikkelingsdoelen.		
A.2.8	is er op gericht inspanningen te leveren om ontwikkelingsaspecten en/of leerplandoelen na te streven, rekening houdend met de ontwikkelingsfasen die jonge kinderen doorlopen, zoals aangegeven in het Ontwikkelingsplan en de leerplannen.		
A.2.9	besteedt aandacht aan het evenwichtig nastreven van de ontwikkelingsaspecten en / of leerplandoelen van de verschillende ontwikkelingsdomeinen gedurende het schooljaar, in de verschillende belangstellingscentra en activiteiten: alle ontwikkelingsaspecten en /of leerplandoelen moeten kansen krijgen binnen het aanbod.		
<i>De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst...</i>			
	is geëngageerd om de verwachtingen van het werkplan in zijn lespraktijk concreet uit te bouwen, conform de kenmerken van de doelgroep.	√	
	heeft oog voor vaardigheden, communicatiemiddelen en interactiemogelijkheden waardoor kinderen sterk betrokken raken bij de rooms-katholieke geloofstraditie enerzijds en bij de levensbeschouwelijke pluraliteit anderzijds.	√	
	staat open voor en heeft respect voor andere levensbeschouwingen	√	
	vindt aandacht voor religieuze belevingsmomenten belangrijk.	√	
	kan een planning maken om binnen een voorziene tijd een leerproces te voltooien.	√	
	verdiept zich regelmatig in de rijkdom van het katholiek geloof: lerend en belevend.	√	
	weet flexibel en eerlijk om te gaan met de levensbeschouwelijke beginsituatie van elk kind.	√	
	kan de eigenheid van het christelijke geloof een plaats geven binnen de veelheid aan levensbeschouwingen.	√	
	bouwt tijdens lessen en activiteiten aan een sfeer van openheid en wederzijds begrip.	√	

A.3 Zorgen voor een stimulerend opvoedingsklimaat en voor een krachtige onderwijsleeromgeving			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
A.3.1	kiest activiteiten die zelfstandig spelen, explorerend beleven , ontwikkelingsondersteunend leren en ontmoeten bevorderen, die aansluiten bij het specifieke van het materiaal- en activiteiteenaanbod én bij de eigenheid (capaciteiten,...) van zijn leerlingen.		
A.3.2	zorgt voor speelwerkplekken die de zelfstandigheid verhogen; zorgt voor een stimulerend aanbod dat aansluit bij het belangstellingscentrum en of prioriteit van de leerkracht, school... (taalvaardigheid, relationele vorming...).		
A.3.3	zorgt voor een klasschikking die uitnodigt tot ontmoeten en communicatie: onthaalhoek, stiltehoek, verschillende speelwerkplekken zoals de		

	constructiehoek, ontdekhoek, poppenhoek...		
A.3.4	biedt materiaal aan dat aansluit bij de ontwikkeling en belangstelling van het jonge kind én dat uitdaagt en stimuleert.		
A.3.5	gebruikt materialen die de zelfsturing bevorderen (activiteitenbord, dagplanning, pictogrammen, stappenplannen, informatiebronnen...).		
A.3.6	put inspiratie uit aangeboden methoden die aansluiten bij de eigenheid van jonge kinderen, de visie en het opvoedingsproject van de school.		
A.3.7	ontwikkelt, indien dit aangewezen is, zelf materialen en maakt er gebruik van.		
A.3.8	zorgt voor een leeromgeving die de band legt met het leven buiten de schoolmuren.		
A.3.9	zorgt voor een leeromgeving die uitnodigt tot zelfwerkzaamheid, reflectie, kiezen, ondernemen enz. (zelfsturing).		
A.3.10	legt de planning van activiteiten schriftelijk vast (cf. dagplanning, activiteitenfiches, projectplanning...).		
A.3.11	is aanspreekbaar en is observerend aanwezig op momenten dat de leerlingen buiten een systematisch onderwijsverband samenzijn; zoals tijdens de speeltijd als de kinderen op de school toekomen, de school verlaten of tijdens schoolvoorstellingen, vieringen...).		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht ...</i>			
A.3.12	laat merken dat hij vertrouwen heeft in elk kind.		
A.3.13	geeft de kinderen taken en verantwoordelijkheden die zij aankunnen.		
A.3.14	geeft elk kind het gevoel gewaardeerd te worden, iets waard te zijn.		
A.3.15	geeft kinderen inspraak bijvoorbeeld bij de keuze van een belangstellingscentrum, verhaal of een activiteit.		
A.3.16	luistert écht en actief naar de kinderen. Kan zich inleven in gevoelens en situaties die kinderen doorleven.		

A.3.17	is authentiek (echt) in zijn pedagogische relatie met kinderen, o.a. als hij zijn bewondering of ongenoegen uitdrukt.		
A.3.18	maakt tijd om bij het werk van de kinderen stil te staan.		
A.3.19	leert kinderen naar elkaar luisteren.		
A.3.20	leert kinderen kritisch reflecteren.		
A.3.21	herinnert de kinderen consequent aan de gemaakte afspraken.		
A.3.22	maakt kinderen gevoelig voor de noden, problemen en gevoelens van de anderen.		
A.3.23	is in wat hij onderneemt erop gericht om bij de kinderen een positief zelfbeeld te ontwikkelen.		
A.3.24	kan zijn aanpak doelbewust afstemmen op de verschillende ervarings-situaties (ontwikkelings-ondersteunend, explorerend, ontmoetend...). Geeft kinderen de vrijheid om zelf de koers van activiteiten te bepalen.		
A.4 <i>Leerlingen evalueren om ze in hun ontwikkeling te ondersteunen</i>			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
A.4.1	gebruikt een kindvolgsysteem waarin het geheel van vaststellingen en maatregelen, die de bedoeling hebben het kind zo goed mogelijk te leren kennen, worden geregistreerd.		
A.4.2	zoekt een antwoord op algemene en specifieke zorgvragen van het kind.		
A.4.3	beoordeelt de ontwikkeling van de leerlingen, door ze tegen de beoogde ontwikkelingsaspecten en ontwikkelingslijnen af te wegen.		
A.4.4	koppelt vaststellingen en beoordelingen (n.a.v. observaties en activiteiten) snel naar de leerling terug, met het oog op bevestiging van positieve ontwikkelingen, om hem tot reflectie aan te zetten en om het ontwikkelingsproces bij te sturen.		
A.4.5	rapporteert over de ontwikkeling van de leerlingen naar al diegenen die er belang bij hebben (de ouders, de leerlingen, de leden van het team).		
A.4.6	communiceert met externe partners die op het kind betrokken zijn (opvang, leerkracht bewegings-opvoeding, CLB medewerker, maatschappelijk werker, kinesist, logopedist...).		
A.4.7	treft maatregelen om de evaluatie efficiënt te laten verlopen.		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			
A.4.8	is objectief bij het beoordelen van de leerlingen.		
A.4.9	biedt een veilig klasklimaat, waarin 'mislukken' mag.		

A.4.10	baseert zijn oordeel op verschillende vaststellingen, door hemzelf en door anderen.		
A.4.11	is in staat zijn productfeedback af te wisselen met procesfeedback.		
A.4.12	kan op een respectvolle en constructieve wijze over de ontwikkeling van leerlingen communiceren.		
A.4.13	weet de inspanningen van elke leerling te waarderen en baseert zijn oordeel niet op de vergelijking met anderen uit de groep.		
A.4.14	is erop gericht om de oorsprong van waarneembare gedragingen te achterhalen, en om de leerling op die dieperliggende processen te beoordelen.		
A.4.15	evalueert de leerlingen om ze in hun individuele ontwikkeling te ondersteunen en om zijn didactische handelen daarop af te stemmen.		
A.5 Gedifferentieerd en zorgbreed onderwijs realiseren			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
A.5.1	varieert zijn didactische aanpak en het aanbod van activiteiten die hij inzet zodanig, dat daarmee tegemoet wordt gekomen aan de verschillende wijze waarop de leerlingen ontwikkelen.		
A.5.2	werkt met groeperingsvormen van leerlingen die gedifferentieerd onderwijs bevorderen.		
A.5.3	differentieert in de na te streven ontwikkelingsaspecten en doelen, rekening houdend met de ontwikkelingsfasen die jonge kinderen doorlopen, zodat ieder kind op niveau kan ontwikkelen.		
A.5.4	differentieert bij het evalueren, in de zin dat hij bij de evaluatie teruggaat naar de voor de individuele leerling vooropgestelde ontwikkelingsaspecten en/of doelen, dat hij de beoordeling op de groei afstemt en dat zijn verdere ondersteuning bij de individuele evaluatiegegevens aansluit.		
A.5.5	signaleert risicoleerlingen aan de leerlingenbegeleiders van het CLB en aan de collega's aan wie bijzondere taken i.v.m. zorg op school zijn toevertrouwd.		
A.5.6	houdt gegevens over leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften zorgvuldig bij.		
A.5.7	neemt ten minste de leerlingen die speciale zorg vragen in een kindvolgsysteem op.		
A.5.8	organiseert vooraf geplande, individuele oudercontacten voor alle ouders.		
A.5.9	organiseert, in overleg met de zorg+coördinator, contacten met ouders met het doel de deelname van de ingeschreven kinderen aan de activiteiten in de kleuterschool te verhogen.		
A.5.10	voorziet voor de ouders de mogelijkheid om bij acute zorgvragen van hun kind (o.a. zorgvragen van emotionele en relationele aard of met betrekking tot de gezondheid van het kind) met hem contact op te nemen.		

A.5.11	doet een occasioneel huisbezoek als dat voor een kwaliteitsvolle ondersteuning van een leerling essentieel is (o.a. als de invloed van de sociaal-culturele en gezinscontext op de ontwikkeling van een kind een ingrijpende invloed blijkt te hebben).		
A.5.12	treft maatregelen om met langdurig afwezige kinderen, omwille van gezondheids- of andere redenen, contact te onderhouden.		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			
A.5.13	spreekt over zijn leerlingen en hun toekomst met een positieve ingesteldheid en met optimisme.		
A.5.14	houdt rekening met de beginsituatie van elke individuele leerling en zijn thuissituatie.		
A.5.15	respecteert iedere leerling als een persoon, met eigen mogelijkheden en beperkingen op cognitief, dynamisch-affectief en motorisch vlak.		
A.5.16	is bereid om voor leerlingen met specifieke behoeften, extra inspanningen te doen en legt het nodige geduld aan de dag.		
A.5.17	Is bereid om voor de communicatie met ouders van zorgkinderen extra inspanningen te doen.		
Opdrachten		Mijn taak	Afspraken
B OPDRACHTEN OP HET NIVEAU VAN DE SCHOOL			
B.1 Werken aan een schooleigen christelijke identiteit en een gezamenlijke doelgerichtheid			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
B.1.1	neemt deel aan momenten van reflectie over de identiteit van de school, in het bijzonder over de inspiratie en de levensbeschouwelijke verankering van het schooleigen opvoedingsproject.		
B.1.2	levert een actieve bijdrage tot het integreren van de godsdienstbeleving in het schoolleven.		
B.1.3	participeert aan initiatieven die de school neemt om zich naar buiten toe als katholieke basisschool te profileren.		
B.1.4	levert een actieve bijdrage aan de ouderwerking van de school.		
B.1.5	verleent zijn medewerking aan initiatieven waarbij de school relaties legt met de lokale gemeenschap en haar organisaties (waaronder de parochie).		
B.1.6	ziet toe op de naleving van het schoolreglement door de leerlingen.		
B.1.7	levert op zijn manier een bijdrage aan de pastorale zorg bij vreugde en verdriet in het leven van kinderen van de school en van leden van de schoolgemeenschap.		

B.1.8	neemt deel aan overleg op het niveau van de school (en de scholengemeenschap) dat tot doel heeft om op bepaalde domeinen een beleid te ontwikkelen (zoals gezondheidsbeleid, talenbeleid, ICT-beleid, zorgbeleid...).		
B.1.9	neemt deel aan vieringen, bezinningsmomenten en acties van christelijke of sociaal-maatschappelijke aard die door de school (eventueel in het ruimere verband van de scholengemeenschap) worden opgezet.		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			
B.1.10	kan en wil in teamverband een open gesprek voeren over levensbeschouwelijke thema's en over zijn eigen ontwikkeling op levensbeschouwelijk gebied.		
B.1.11	respecteert het mens- en wereldbeeld van elk van zijn collega's.		
B.1.12	getuigt in de omgang met collega's, de schoolleiding en ander personeel van de school van respect, vertrouwen, zorg en waardering voor ieders werk.		
B.1.13	werkt in een geest van solidariteit en verbondenheid met anderen samen.		
B.1.14	deelt met zijn collega's de zorg om bij de keuze van materialen en activiteiten toe te zien op een goede aansluiting bij de krachtlijnen van het Ontwikkelingsplan/ de leerplannen en bij de waarden die de school vooropstelt.		
B.1.15	beoordeelt vragen van buiten de school om bepaalde initiatieven te nemen, in overleg met het schoolteam, en met het schooleigen pedagogisch project als referentiebron.		
B.2 Het Ontwikkelingsplan / leerplan toepassen en het onderwijsaanbod organiseren			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
B.2.1	volgt het Ontwikkelingsplan / de leerplannen van de school, waaronder de gesuggereerde leerlijn voor de leerlingengroepen van kleuterschool tot einde lagere school.		
B.2.2	neemt deel aan de initiatieven die op schoolniveau worden genomen om het Ontwikkelingsplan / het leerplan te bestuderen en te implementeren (en die in het schoolwerkplan staan omschreven).		
B.2.3	neemt deel aan teamoverleg om de verticale samenhang van het onderwijsaanbod te bewaken of te versterken; en hij werkt mee aan het op punt stellen van ontwikkelingslijnen.		
B.2.4	overlegt met de collega's over de afstemming en de integratie van het onderwijsaanbod (horizontale samenhang).		
B.2.5	stemt de inhoud van de activiteiten in zijn klas af op de pedagogische aandachtspunten of thema's waar de school in haar geheel, en gedurende een bepaalde periode aan werkt.		

B.2.6	werkt mee aan projecten waarbij het team klas-overstijgend aan een gemeenschappelijk doelenpakket werkt.		
B.2.7	werkt mee aan de rapportering over het nastreven van ontwikkelingsdoelen, met het oog op de verantwoording van het onderwijsaanbod van de school voor de onderwijsinspectie (onder andere conform de afspraken over registratie van nagestreefde ontwikkelingsdoelen).		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			
B.2.8	is gericht op het uitwisselen van informatie en het regelmatig overleggen met collega's over de afstemming van het onderwijsaanbod in verschillende leerlingengroepen.		
B.2.9	is vertrouwd met de uitgangspunten van het <i>Ontwikkelingsplan</i> voor het kleuteronderwijs en kan de relatie leggen tussen deze ontwikkelingsgerichte visie op het curriculum en het concept van de leerplannen van de leergebieden uitgaan.		
B.2.10	is erop gericht om de specifieke accenten die de school als geheel in haar onderwijsaanbod wil leggen (cf. groene school, bewegende school, gezonde school...) in de eigen initiatieven mee te nemen.		
B.3 Zorgen voor een stimulerend opvoedingsklimaat en voor een krachtige onderwijsleeromgeving			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
B.3.1	participeert aan initiatieven met betrekking tot het kiezen, ontwikkelen of bijsturen van materialen en methoden(taal, wiskunde, godsdienst...) die in verschillende leerlingengroepen worden aangewend.		
B.3.2	levert een aandeel in de werking van het documentatiecentrum (bibliotheek...) van de school.		
B.3.3	levert (met zijn klas) een bijdrage aan activiteiten die met de leerlingen van verschillende groepen of met de hele school worden uitgewerkt; zoals een schoolfeest, een grootouderfeest, extra-muros-activiteiten, het opstellen en verspreiden van een schoolkrant of nieuwsbrief.		
B.3.4	levert een bijdrage aan in team overlegde maatregelen (zoals de wijze waarop de lokalen ingericht worden) die bijdragen tot een veilige en kindvriendelijke opvang van de leerlingen in en buiten de klas.		
B.3.5	levert een aandeel in het toezicht op de leerlingen buiten klasverband, onder meer met het oog op de naleving van het schoolreglement. Bij ernstige problemen licht hij in eerste instantie de schoolleiding in.		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			
B.3.6	acht zich mee verantwoordelijk voor het bewaken van het opvoedingsklimaat van de school en voor het verzorgen van een gestructureerde schoolomgeving.		

B.3.7	acht zich mee verantwoordelijk voor de veiligheid van alle kinderen van de school en voor hun gevoel van geborgenheid en welbevinden op school.		
B.3.8	is erop gericht om de leerlingen van de school mee verantwoordelijkheid te leren dragen voor het klimaat en voor de goede werking van de school.		
B.3.9	tracht zijn onderwijspraktijk in overeenstemming te brengen met de pedagogisch-didactische uitgangspunten die het eigen opvoedingsproject, het ontwikkelingsplan / de leerplannen kenmerken.		
B.4 Leerlingen evalueren om ze in hun leren en ontwikkeling te ondersteunen			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
B.4.1	neemt deel aan teamoverleg over leerlingenevaluatie en de gemeenschappelijke aanpak van de leerlingenevaluatie op schoolniveau.		
B.4.2	neemt actief deel aan de klasoverstijgende bespreking van de ontwikkeling van leerlingen in het kader van de interne kwaliteitszorg van de school, met name om het onderwijs op school kritisch te onderzoeken en eventueel bij te sturen.		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			
B.4.3	respecteert de organisatie van de leerlingenevaluatie en de communicatie hieromtrent zoals ze (verplicht) in het schoolwerkplan is vastgelegd.		
B.4.4	vat de ontwikkeling van leerlingen op als een basis voor de beoordeling en de optimalisering van het onderwijs op school.		
B.5 Gedifferentieerd en zorgbreed onderwijs realiseren			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
B.5.1	houdt zorgvuldig, en zoals op schoolniveau bepaald, de gegevens bij over de bijzondere ondersteuning van leerlingen uit zijn klas.		
B.5.2	overlegt met de collega's en in het bijzonder met diegenen aan wie de zorgcoördinatie is toe vertrouwd, over de realisatie van zorgbreed onderwijs en kleuterparticipatie op niveau van de school en de scholengemeenschap.		
B.5.3	neemt deel aan het multidisciplinair leerlingenoverleg.		
B.5.4	werkt samen met collega's en begeleiders aan pedagogisch-didactische maatregelen die onderwijs-op-maat bevorderen.		
B.5.5	werkt mee aan initiatieven die de school voor kansarme leerlingen opzet.		
B.5.6	participeert aan samenwerkingsinitiatieven met scholen voor buitengewoon onderwijs.		

Attitudes en competenties		
<i>De leerkracht...</i>		
B.5.7	kan samenwerken met interne en externe ondersteuners, waaronder de medewerkers van het CLB, die bij de schoolloopbaanbegeleiding van de leerlingen betrokken zijn.	
B.5.8	is positief ingesteld ten opzichte van initiatieven die de school neemt om de kanselijkheid van de leerlingen en om de zorg voor leerbedreigde leerlingen te bevorderen (o.a. ten opzichte van de consequente aanwending van het lestijdenpakket, kleuterparticipatie en de taakdifferentiatie op school).	
B.6 Meewerken aan de kwaliteitszorg en de algemene schoolorganisatie		
Taken		
<i>De leerkracht...</i>		
B.6.1	neemt deel aan de periodieke overlegmomenten (zoals personeelsvergaderingen) die op school worden georganiseerd met de bedoeling tot goede werkafspraken te komen en de communicatie tussen de leden van de schoolgemeenschap te bevorderen.	
B.6.2	levert zijn bijdrage aan de voor hem relevante aspecten van de schoolwerkplanning (zoals planning van extra-murosactiviteiten, opvolgen van vernieuwingsinitiatieven, contacten met de ouders, studiedagen...).	
B.6.3	neemt actief deel aan initiatieven van school-zelfevaluatie, onder andere door relevante gegevens over de ontwikkeling van leerlingen en over de eigen werking ter beschikking te stellen.	
B.6.4	werkt actief mee aan initiatieven waarmee de school haar werk naar externen verantwoordt, dat betreft zowel de horizontale verantwoording (naar de ouders) als de verticale verantwoording (naar de subsidiërende overheid en de onderwijsinspectie).	
B.6.5	werkt actief mee met initiatieven om met het team op een bepaald domein een beleid te ontwikkelen of om tot een gemeenschappelijke besluitvorming te komen.	
B.6.6	verleent zijn medewerking aan initiatieven die tot doel hebben tot een goede afstemming te komen tussen het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.	
B.6.7	participeert in lopende vernieuwingsprojecten op school (volgens een traject dat in het schoolwerkplan is omschreven).	
B.6.8	neemt actief deel aan het overleg over deelneming van de school aan algemene vernieuwingsprojecten of het overleg over door de school zelf te nemen vernieuwingsinitiatieven.	
<i>De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst...</i>		
	integreert het vak godsdienst in de periodieke overlegmomenten (zoals personeelsvergaderingen) die op school worden georganiseerd om tot goede werkafspraken te komen en om de communicatie tussen en de samenwerking met de leden van de schoolgemeenschap te bevorderen. Zij maakt tijdens de overlegmomenten het aanbod en de werkwijze van het vak godsdienst duidelijk.	√

neemt actief deel aan initiatieven van (school)zelfevaluatie i.v.m. het vak godsdienst, onder andere door relevante gegevens over resultaten van leerlingen en over de eigen werking ter beschikking te stellen.	√	
neemt actief deel aan initiatieven van (school)zelfevaluatie i.v.m. het vak godsdienst, onder andere door relevante gegevens over resultaten van leerlingen en over de eigen werking ter beschikking te stellen.	√	
neemt vanuit het vak godsdienst actief deel aan gemeenschappelijke projecten en initiatieven van de school. Hierbij horen ook initiatieven die externen informeren over de plaats van het vak godsdienst in het onderwijsaanbod van de school en over de relatie met het pedagogische concept van de school	√	
neemt actief deel aan het overleg binnen de school i.v.m. het vak godsdienst o.a. bij het kiezen van bronnen en middelen.	√	
Attitudes en competenties		
<i>De leerkracht...</i>		
B.6.9 respecteert de administratieve en pedagogische richtlijnen voor leerkrachten, zoals die door het schoolbestuur in het Algemeen Reglement en het arbeidsreglement vermeld staan.		
B.6.10 respecteert de directeur in zijn functie als schoolleider en verantwoordelijke voor het ontwikkelen en het uitvoeren van het schoolbeleid.		
B.6.11 is gericht op loyale medewerking met collega's die een specifieke pedagogische opdracht, een coördinerende of beleidsondersteunende opdracht toegewezen kregen.		
B.6.12 kan elementen uit de documenten die met visie op het opvoedingsproject verband houden, in de discussie over het eigen opvoedingsproject inbrengen.		
<i>De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst...</i>		
is gericht op loyale medewerking met collega's die een specifieke pedagogische opdracht, een coördinerende of beleidsondersteunende opdracht toegewezen kregen.	√	
kan elementen in de discussie over het eigen opvoedingsproject en over het eigen pedagogisch-didactisch handelen inbrengen die komen uit de documenten die met visie op het opvoedingsproject en op het vak godsdienst verband houden.	√	
houdt zich aan de administratieve en pedagogische richtlijnen voor leerkrachten, zoals die door het schoolbestuur in het Algemeen Reglement en het arbeidsreglement vermeld staan.	√	
erkent de directeur in zijn functie als schoolleider en verantwoordelijke voor het ontwikkelen en het uitvoeren van het schoolbeleid.	√	
Opdrachten	Mijn taak	Afspraken
C SPECIFIEKE OPDRACHTEN VOOR LEERKRACHT X		

Opdrachten	Mijn taak	Afspraken
D WERKEN AAN PROFESSIONELE ONTWIKKELING		
Taken		
<i>De leerkracht...</i>		
D.1 neemt deel aan initiatieven die de professionalisering van het team tot doel hebben, waaronder teamgerichte nascholing en begeleidingstrajecten van de pedagogische begeleiding.		
D.2 neemt deel aan op schoolniveau georganiseerde loopbaanbegeleiding, waaronder de door de schoolleiding georganiseerde functioneringsgesprekken.		
D.3 levert, in overleg met de schoolleiding en het team, zijn bijdrage aan het begeleiden van nieuwe collega's en stagiairs.		
<i>De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst...</i>		
neemt deel aan initiatieven – specifiek voor het vak godsdienst - die zijn persoonlijke professionalisering en die van het team tot doel hebben, waaronder teamgerichte nascholing en begeleidingstrajecten van de inspecteurs-adviseurs r.-k. godsdienst.	√	
neemt deel aan op schoolniveau georganiseerde loopbaanbegeleiding, waaronder de door de schoolleiding georganiseerde functioneringsgesprekken.	√	
levert als ervaren leerkracht, in overleg met de schoolleiding en het team, zijn bijdrage aan het begeleiden van nieuwe collega's en stagiairs, die ook godsdienst in hun opdracht hebben.	√	
volgt, met het oog op de eigen professionele ontwikkeling, nascholingssessies en neemt actief deel aan begeleidingstrajecten.	√	
Attitudes en competenties		
<i>De leerkracht ...</i>		
D.4 is gericht op kritische reflectie op zijn professioneel handelen en ingesteldheid, in het bijzonder op de relatie tussen zijn handelen en de feitelijk nagestreefde doelen.		
D.5 is bereid om op basis van de effecten van zijn pedagogisch-didactisch handelen zijn visie en aanpak bij te sturen, of om nieuwe wegen uit te proberen.		
D.6 is erop gericht om van anderen, van zijn collega's of van professionele ondersteuners, te leren.		
D.7 is bereid om, met het oog op de eigen professionele ontwikkeling, nascholingssessies te volgen of actief aan begeleidingstrajecten deel te nemen.		
D.8 kan zijn pedagogisch-didactisch handelen motiveren vanuit een theoretisch kader of vanuit een visie op onderwijs en opvoeding.		
D.9 is bereid om over eigen beroepservaring en ervaringen opgedaan bij vormingsinitiatieven, met collega's te communiceren.		
D.10 is bereid om collega's in hun professionele ontwikkeling te ondersteunen.		

<i>De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst...</i>		
is bereid om op basis van de effecten van zijn pedagogisch-didactisch handelen zijn visie en aanpak bij te sturen, of om nieuwe wegen uit te proberen	√	
is erop gericht om van anderen, van zijn collega's of van professionele ondersteuners te leren	√	
is bereid om collega's in hun professionele ontwikkeling te ondersteunen.	√	
kan zijn pedagogisch-didactisch handelen motiveren vanuit een theoretisch kader of vanuit een visie op de bijdrage van het vak godsdienst in het geheel van de opvoeding.	√	
kan communiceren met collega's over eigen beroepservaring en ervaringen opgedaan bij vormingsinitiatieven.	√	
kan kritisch reflecteren op zijn professioneel handelen en professionele ingesteldheid, in het bijzonder op de relatie tussen zijn handelen en de doelen die hij feitelijk nastreeft.	√	
kan constructief meewerken aan elke vorm van systematische personeelsevaluatie.	√	

