



Instelling:

FUNCTIEBESCHRIJVING

KLASLEERKRACHT LAGER ONDERWIJS (MET GODSDIENST IN DE OPDRACHT *)

Opgemaakt op

Naam:				
Adres:				
Stamboeknummer:				
Opdrachtbreuk: /24				
Vast benoemd: Ja / Neen				
	Eerste indiensttreding	Eerste indiensttreding binnen het schoolbestuur	Eerste indiensttreding binnen de scholengemeenschap	Eerste TADD- aanstelling
Datum				
Andere opdrachten waarvoor aparte functiebeschrijvingen bestaan:				
NAAM EERSTE EVALUATOR:				

HET PEDAGOGISCH PROJECT EN DE OPDRACHTEN VAN DE LEERKRACHT

Van de leerkracht wordt verwacht dat hij bijdraagt aan de realisatie van **het opvoedingsproject van de school**. Dat wil onder andere zeggen dat hij zich loyaal opstelt ten aanzien van de levenbeschouwelijke grondslag van onze school, en in het algemeen ten aanzien van de grondslagen van de katholieke (basis)school.

Het opvoedingsproject van *onze school* staat omschreven in het schoolwerkplan en wat *de katholieke school in het algemeen* betreft, staan de opdrachten geformuleerd in *Opdrachtsverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen (VSKO, 1994)* en in *Opvoedingsconcept voor de katholieke basisschool in Vlaanderen (VVKBaO, 2000)*. Van de leerkracht wordt ook verwacht dat hij de bepalingen respecteert die met betrekking tot de uitvoering van zijn opdracht geformuleerd staan in het *Algemeen reglement van het personeel van het katholiek onderwijs (Centraal Paritair Comité van het Katholiek Onderwijs)* en in het *arbeidsreglement* van de school.

(* Taken en attitudes die op het vakgebied godsdienst van toepassing zijn, worden gearceerd weergegeven en zijn reeds aangevinkt omdat ze verplicht toegepast moeten worden door alle betrokken klasleerkrachten.)

OPDRACHTEN

Opdrachten	Mijn taak	Afspraken
A OPDRACHTEN OP HET NIVEAU VAN DE KLAS OF DE LEERLINGENGROEP		
A.1 Werken aan een schooleigen christelijke identiteit		
Taken		
<i>De leerkracht...</i>		
A.1.1 brengt, voor zover er raakpunten zijn met levensvragen of ethische opdrachten binnen een leergebied, de levensbeschouwelijke optiek en de christelijke geloofstraditie ter sprake.		
A.1.2 neemt in zijn agenda van de dag, de week en het jaar bezinningsmomenten op die verwijzen naar de sterke momenten van het kerkelijk jaar en hij zorgt voor een passende klasinrichting.		
A.1.3 neemt actief deel aan de pastorale zorg bij vreugde en verdriet in het leven van een kind uit zijn klas.		
Attitudes en competenties		
<i>De leerkracht...</i>		
A.1.4 is bereid om zich te verdiepen in, en om een gesprek aan te gaan over levensbeschouwelijke thema's; in het bijzonder over de relatie van levensbeschouwing en de wijze waarop je als leerkracht je pedagogische opdracht invult.		
A.1.5 is bereid tot een gesprek met de ouders over de identiteit van de school en over de vertaling daarvan naar zijn onderwijspraktijk, als de ouders hem daarop aanspreken.		
A.1.6 is in alle activiteiten erop gericht de leerlingen waarden te helpen ontdekken en verwerven; hij tracht daartoe ook zelf de evangelische en tevens authentieke humane waarden voor te leven.		
A.1.7 gaat respectvol en waarderend om met de verscheidenheid in geloofsovertuiging en culturele achtergrond van de kinderen uit zijn leerlingengroep.		
A.1.8 laat in zijn omgang met elk kind ervaren dat hij het kind als unieke persoon waardeert en dat hij, ook bij een moeizame ontwikkeling, gelooft in zijn ontwikkelbaarheid.		
A.2 Het leerplan toepassen en het onderwijsaanbod organiseren		
Taken		
<i>De leerkracht...</i>		
A.2.1 stelt voor zijn leerlingengroep en vanuit de leerplannen een week-, maand- en/of jaarplanning op.		
A.2.2 registreert de na te streven en nagestreefde doelen, in zijn agenda en/of lesvoorbereiding.		
A.2.3 kiest onderwijsleeractiviteiten voor een dag of een week, zoveel mogelijk conform zijn langetermijnplanning.		
A.2.4 zorgt ervoor dat de lessen of onderwijsleeractiviteiten op elkaar en op de beginsituatie van de leerlingen aansluiten (volgens een leerlijn).		

A.2.5	kiest onderwijsleeractiviteiten die mede aansluiten bij de zich manifesterende belangstelling van de leerlingen en bij wat er in de/hun wereld plaatsvindt.		
A.2.6	neemt voor zijn klas initiatieven om de integratie of de ervaring van de zinvolle samenhang van het onderwijsaanbod te bevorderen (cf. thematisch werken, geïntegreerde werkperiodes,...).		
De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst...			
	realiseert met voldoende kennis het leerplan godsdienst en werkt in de geest ervan	√	
	respecteert de voorziene onderwijstijd.	√	
	kan aan ouders info geven over doel, inhoud en werkwijze van het vak godsdienst.	√	
	zet leerprocessen op die de rijkdom van het katholieke geloof ontsluiten en die voor de leerlingen kansen creëren om zich erin te verdiepen.	√	
	creëert verdiepende levensbeschouwelijke communicatie rond geloven en leven, ontwikkelt vaardigheden die levensbeschouwelijke groei bevorderen en stimuleert om er bewust mee om te gaan;	√	
	leert de kinderen – al doende – om te gaan met de levensbeschouwelijke en culturele heterogeniteit in hun omgeving.	√	
	spreekt vanuit het christelijke geloof met kritische openheid en met waardering voor de wereld, die ervaren, begrepen en gewaardeerd wordt als een pluralistische maatschappij.	√	
	creëert kansen tot gebed, stilte en bezinning.	√	
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			
A.2.8	is bij de planning van zijn activiteiten(jaarplan, weekplan, lesvoorbereiding), gericht op het raadplegen van de leerplannen.		
A.2.8	volgt de ontwikkelingen in de curricula (leerplannen, eindtermen...) op, in het bijzonder wat de na te streven en te bereiken doelen bij de eigen leerlingengroep betreft.		
A.2.9	is erop gericht om in de activiteiten cognitieve, dynamisch-affectieve en motorische vormingsaspecten aan bod te laten komen.		
A.2.10	besteedt evenwichtig aandacht aan de doelen uit de leerplannen voor de verschillende leergebieden. Hij respecteert daarbij de op schoolniveau vastgelegde verdeling van de onderwijstijd.		
A.2.11	integreert leergebiedoverschrijdende leerdoelen in zijn onderwijsaanbod (in het bijzonder: leren leren, relationele vorming, omgaan met ICT) en besteedt aandacht aan algemene doelen die verband houden met het verwerven van algemene attitudes en waarden.		
A.2.12	kan cursorisch onderwijs en thematisch onderwijs combineren en kan die combinatie motiveren.		

<i>De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst...</i>		
is geëngageerd om de verwachtingen van het leerplan r.k. godsdienst in haar lespraktijk concreet uit te bouwen, conform de kenmerken van de doelgroep.	√	
heeft oog voor vaardigheden, communicatiemiddelen en interactiemogelijkheden waardoor kinderen sterk betrokken raken bij de rooms-katholieke geloofstraditie enerzijds en bij de levensbeschouwelijke pluraliteit anderzijds.	√	
staat open voor en heeft respect voor andere levensbeschouwingen	√	
vindt aandacht voor religieuze belevingsmomenten belangrijk.	√	
kan een planning maken om binnen een voorziene tijd een leerproces te voltooien.	√	
verdiept zich regelmatig in de rijkdom van het katholiek geloof: lerend en belevend.	√	
weet flexibel en eerlijk om te gaan met de levensbeschouwelijke beginsituatie van elk kind.	√	
kan de eigenheid van het christelijke geloof een plaats geven binnen de veelheid aan levensbeschouwingen.	√	
bouwt tijdens lessen en activiteiten aan een sfeer van openheid en wederzijds begrip.	√	
A.3 Zorgen voor een stimulerend opvoedingsklimaat en voor een krachtige onderwijsleeromgeving		
Taken		
<i>De leerkracht...</i>		
A.3.1 kiest didactische werkvormen die aansluiten bij het specifieke van de te realiseren leerdoelen (leerprocessen) én bij de kenmerken van zijn leerlingen (fysische en psychologische ontwikkeling, belangstelling,...)		
A.3.2 zorgt voor een schikking van het klasmeubilair en voor werkafspraken die de efficiëntie van onderwijsleerprocessen bevorderen.		
A.3.3 zorgt voor een klasinrichting die de leerlingen een aangename, gestructureerde en veilige leer- en leefomgeving biedt.		
A.3.4 maakt gebruik van onderwijsmedia (waaronder ICT) om het onderwijsleerproces te ondersteunen.		
A.3.5 voorziet in zijn leslokaal informatiebronnen die voor de leerlingen goed toegankelijk zijn.		
A.3.6 volgt, waar het aangewezen is, een handboek of maakt gebruik van zelf verzamelde of ontwikkelde leermaterialen (teksten, modellen, oefenbladen...)		

A.3.7	zorgt voor een leeromgeving (werkvormen, media, activiteiten...) die de leerlingen op hun niveau actief bij het onderwijsleerproces betreft en die hun inbreng benut.		
A.3.8	zorgt voor een leeromgeving die tot interactie en communicatie aanzet.		
A.3.9	zorgt voor een leeromgeving die de leerlingen aanzet tot reflectie/beschouwing op eigen leer- of ontwikkelingsprocessen en tot het zelf sturen van hun ontwikkeling/leren.		
A.3.10	zorgt voor een leeromgeving die de leerlingen kansen biedt om het geleerde in gevarieerde situaties toe te passen en om zo de zin van onderwijsleeractiviteiten te ervaren.		
A.3.11	zorgt voor een leeromgeving die de band legt met het leven en leren buiten de schoolmuren.		
A.3.12	zorgt voor een leeromgeving waarin de leerlingen uitgenodigd worden om zelf keuzes te maken en om zelfstandig te werken.		
A.3.13	treft regelingen en maakt met de leerlingen afspraken in verband met het efficiënt aanwenden van de beschikbare onderwijstijd.		
A.3.14	legt de planning van activiteiten (lesstructuur, media, werkvormen, ...) schriftelijk vast (cf. dagplanning, lesvoorbereidingen, activiteitenfiches, projectplanning...)		
A.3.15	is aanspreekbaar en is observerend aanwezig op momenten dat de leerlingen buiten een systematisch onderwijsverband samenzijn; zoals tijdens de recreatietijd, als de leerlingen op de school toekomen en als ze de school verlaten, bij een viering enz.		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht ...</i>			
A.3.16	weet door de wijze waarop hij met de leerlingen omgaat, het vertrouwen van de leerlingen te winnen en ze een gevoel van veiligheid en geborgenheid te geven.		
A.3.17	luistert naar wat de leerlingen naar voren brengen en waardeert hun inbreng.		
A.3.18	kan zich inleven in de ervaringswereld van zijn leerlingen.		
A.3.19	is authentiek (echt) in zijn pedagogische relatie met kinderen, o.a. als hij zijn bewondering, misprijzen of ongenoegen uitdrukt.		
A.3.20	kan heldere gedragsregels opstellen en eist van de leerlingen een consequente toepassing ervan.		
A.3.21	is erop gericht om bij de kinderen een positief zelfbeeld te ontwikkelen.		
A.3.22	kan zijn aanpak doelbewust laten variëren tussen sterk sturend en open (d.w.z. de leerlingen de vrijheid geven om zelf de koers van activiteiten te bepalen)		

A.4 Leerlingen evalueren om ze in hun leren en ontwikkeling te ondersteunen**Taken***De leerkracht...*

A.4.1	gebruikt instrumenten en procedures om de leeruitkomsten van de leerlingen die aansluiten bij de aard van de nagestreefde leerdoelen zorgvuldig te registreren.		
A.4.2	beoordeelt de prestaties van de leerlingen, door ze tegen de beoogde leerdoelen en het al bereikte niveau van de leerling af te wegen.		
A.4.3	koppelt vaststellingen en beoordelingen (n.a.v. taken en observaties) snel naar de leerling terug, met het oog op bevestiging van positieve ontwikkelingen, om hem tot reflectie op gevolgde werkwijzen aan te zetten en om het onderwijsleerproces bij te sturen.		
A.4.4	rapporteert over resultaten van de leerlingen naar al diegenen die er belang bij hebben (de ouders, de leerlingen, leden van het team).		
A.4.5	rapporteert over de vorderingen van de leerlingen op een wijze die aansluit bij de aard van de te rapporteren gegevens (van instrumentele kennis en vaardigheden tot algemene attitudes) en bij de kenmerken van wie met de evaluatiegegevens iets moet doen (van collega's tot ouders).		
A.4.6	treft maatregelen om de evaluatie efficiënt te laten verlopen.		
A.4.7	houdt voor elke leerling de gegevens bij die nodig zijn voor het aanleggen van een individueel leerlingendossier		

Attitudes en competenties*De leerkracht...*

A.4.8	is objectief bij het beoordelen van de leerlingen		
A.4.9	baseert zijn oordeel op verschillende vaststellingen, door hemzelf en door anderen.		
A.4.10	kan op een respectvolle en constructieve wijze over de vorderingen van leerlingen communiceren.		
A.4.11	weet de inspanningen van elke leerling te waarderen en baseert zijn oordeel niet op loutere vergelijking met klasprestaties.		
A.4.12	is erop gericht om de oorsprong van waarneembare gedragingen te achterhalen, en om de leerling op die dieperliggende processen te beoordelen.		
A.4.13	evalueert de leerlingen om ze in hun individuele ontwikkeling te ondersteunen en om zijn didactische handelen daarop af te stemmen.		

A.5 Gedifferentieerd en zorgbreed onderwijs realiseren		
Taken		
<i>De leerkracht...</i>		
A.5.1	varieert zijn didactische aanpak en de leermiddelen die hij inzet zodanig, dat daarmee tegemoet wordt gekomen aan de verschillende wijze waarop de leerlingen leren of aan de verschillen in hun algemeen leervermogen.	
A.5.2	werkt met groeperingsvormen van leerlingen die gedifferentieerd onderwijs bevorderen.	
A.5.3	differentieert in het na te streven doelenpakket, vooral in die zin dat de leerkracht niet voor iedere leerling van de klas hetzelfde beheersingsniveau nastreeft.	
A.5.4	differentieert bij het evalueren, in de zin dat hij bij de evaluatie teruggaat naar de voor de individuele leerling vooropgestelde doelen, dat hij de beoordeling op de vorderingen afstemt en dat zijn verdere ondersteuning bij de aldus verzamelde individuele evaluatiegegevens aansluit.	
A.5.5	signaleert risicoleerlingen aan de leerlingen-begeleiders van het CLB en aan de collega's aan wie bijzondere taken i.v.m. zorg op school zijn toevertrouwd.	
A.5.6	houdt gegevens over leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften zorgvuldig bij.	
A.5.7	neemt ten minste de leerlingen die speciale zorg vragen in een leerlingvolgsysteem op.	
A.5.8	organiseert vooraf geplande, individuele ouder-contacten voor alle ouders en neemt maatregelen om voor sommige ouders de drempel te verlagen.	
A.5.9	voorziet voor de ouders de mogelijkheid om bij acute zorgvragen van hun kind (o.a. zorgvragen van emotionele en relationele aard of met betrekking tot de gezondheid van het kind) met hem contact op te nemen.	
A.5.10	doet een occasioneel huisbezoek als dat voor een kwaliteitsvolle ondersteuning van een leerling essentieel is (o.a. als de invloed van de sociaal-culturele en gezinscontext op de ontwikkeling van een kind een ingrijpende invloed blijkt te hebben).	
A.5.11	treft maatregelen om met kinderen die, omwille van gezondheids- of andere redenen, gedurende een tijd afwezig zijn, contact te onderhouden en om ze bij hun terugkeer op school speciaal te begeleiden.	
Attitudes en competenties		
<i>De leerkracht...</i>		
A.5.12	sprekt over zijn leerlingen en hun toekomst met een positieve ingesteldheid en met optimisme.	
A.5.13	houdt rekening met de beginsituatie van elke individuele leerling, zowel wat zijn leren op school als wat de mogelijkheden van zijn sociaal-culturele omgeving betreft.	

A.5.14	respecteert iedere leerling als een persoon, met eigen mogelijkheden en beperkingen op cognitief, dynamisch-affectief en motorisch gebied.		
A.5.15	is bereid om voor leerlingen met specifieke onderwijs- of opvoedingsbehoeften, extra inspanningen te doen en legt het nodige geduld aan de dag.		
A.5.16	Is bereid om voor de goede communicatie met ouders van zorgenkinderen extra inspanningen te doen.		
Opdrachten		Mijn taak	Afspraken
B OPDRACHTEN OP HET NIVEAU VAN DE SCHOOL			
B.1 Werken aan een schooleigen christelijke identiteit en een gezamenlijke doelgerichtheid			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
B.1.1	neemt deel aan momenten van reflectie over de identiteit van de school, in het bijzonder over de inspiratie en de levensbeschouwelijke verankering van het schooleigen opvoedingsproject.		
B.1.2	participeert aan initiatieven die de school neemt om zich naar buiten toe als katholieke basisschool te profileren.		
B.1.3	levert een actieve bijdrage aan initiatieven die de betrokkenheid van ouders bij het identiteitsthema bevorderen.		
B.1.4	verleent zijn medewerking aan initiatieven waarbij de school relaties legt met de lokale gemeenschap en haar organisaties (waaronder de parochie).		
B.1.5	ziet toe op de naleving van het schoolreglement door de leerlingen.		
B.1.6	levert op zijn manier een bijdrage aan de pastorale zorg bij vreugde en verdriet in het leven van kinderen van de school en van leden van de schoolgemeenschap.		
B.1.7	neemt deel aan overleg op het niveau van de school (en de scholengemeenschap) dat tot doel heeft om op bepaalde domeinen een beleid te ontwikkelen (zoals gezondheidsbeleid, talenbeleid, ICT-beleid, zorgbeleid...)		
B.1.8	neemt deel aan vieringen, bezinningsmomenten en acties van christelijke of sociaal-maatschappelijke aard die door de school (eventueel in het ruimere verband van de scholengemeenschap) worden opgezet.		
B.1.9	zorgt in zijn onderwijsactiviteiten voor de integratie van het vak godsdienst, conform de organisatie van dat vak op school.		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			
B.1.10	kan en wil in teamverband een open gesprek voeren over levensbeschouwelijke thema's en over zijn eigen ontwikkeling op levensbeschouwelijk gebied.		
B.1.11	respecteert het mens- en wereldbeeld van elk van zijn collega's.		

B.1.12	kan en wil zich verdiepen in bronnen die zijn visie op onderwijs en opvoeding helpen ontwikkelen.		
B.1.13	getuigt in de omgang met collega's, de schoolleiding en ander personeel van de school van respect, vertrouwen, zorg en waardering voor ieders werk.		
B.1.14	werkt in een geest van solidariteit en verbondenheid met anderen samen.		
B.1.15	deelt met zijn collega's de zorg om bij de keuze van leermiddelen en activiteiten toe te zien op een goede aansluiting bij de krachtlijnen van de leerplannen en bij de waarden die de school in haar opvoedingsproject inschrijft.		
B.1.16	beoordeelt vragen van buiten de school om bepaalde initiatieven te nemen, in overleg met het schoolteam, en met het schooleigen pedagogisch project als referentiebron.		
B.2 Het leerplan toepassen en het onderwijsaanbod organiseren			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
B.2.1	volgt de leerplannen van de school, waaronder de gesuggereerde leerlijn voor de leerlingengroepen, van kleuterschool tot einde lagere school.		
B.2.2	neemt deel aan de initiatieven die op schoolniveau worden genomen om het leerplan te bestuderen en te implementeren (en die in het schoolwerkplan staan omschreven).		
B.2.3	neemt deel aan teamoverleg om de verticale samenhang van het onderwijsaanbod te bewaken of te versterken; en hij werkt mee aan het op punt stellen van leerlijnen.		
B.2.4	overlegt met de collega's (die voor het onderwijs aan zijn leerlingengroep mee verantwoordelijk zijn) over de afstemming en de integratie van het onderwijsaanbod (cf. horizontale samenhang).		
B.2.5	stemt de inhoud van de onderwijsleeractiviteiten in zijn klas af op de pedagogische aandachtspunten of thema's waar de school in haar geheel, en gedurende een bepaalde periode aan werkt.		
B.2.6	werkt mee aan projecten waarbij het team klas-overstijgend aan een gemeenschappelijk doelenpakket werkt.		
B.2.7	levert met de ervaringen in zijn leerlingengroep een bijdrage aan het overleg over mogelijke differentiatie in het curriculum.		
B.2.8	werkt mee aan de rapportering over het nastreven en realiseren van eindtermen, met het oog op de verantwoording van het onderwijsaanbod van de school voor de onderwijsinspectie (onder andere conform de afspraken over registratie van nagestreefde eindtermen).		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			
B.2.9	is gericht op het uitwisselen van informatie en op het regelmatig overleggen met collega's over de afstemming van het onderwijsaanbod in verschillende leerlingengroepen.		

B.2.10	is vertrouwd met de uitgangspunten van het <i>Ontwikkelingsplan</i> voor het kleuteronderwijs en kan de relatie leggen tussen deze ontwikkelingsgerichte visie op het curriculum en het concept van leerplannen die van de leergebieden (vakken) uitgaan.		
B.2.11	is erop gericht om de specifieke accenten die de school als geheel in haar onderwijsaanbod wil leggen (cf. groene school, bewegende school, gezonde school...) in de eigen initiatieven mee te nemen.		
B.3 Zorgen voor een stimulerend opvoedingsklimaat en voor een krachtige onderwijs- leeromgeving			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
B.3.1	participeert aan initiatieven met betrekking tot het kiezen, ontwikkelen of bijsturen van leermiddelen en methoden die in verschillende leerlingengroepen worden aangewend.		
B.3.2	levert een aandeel in de werking van het documentatiecentrum (bibliotheek...) van de school.		
B.3.3	levert (met zijn klas) een bijdrage aan activiteiten die met de leerlingen van verschillende groepen of met de hele school worden uitgewerkt; zoals een schoolfeest, een grootouderfeest, extra-murosactiviteiten, het opstellen en verspreiden van een schoolkrant.		
B.3.4	levert een bijdrage aan in team overlegde maatregelen (zoals de wijze waarop de lokalen ingericht worden) die bijdragen tot een veilige en kindvriendelijke opvang van de leerlingen in en buiten de klas.		
B.3.5	levert een aandeel in het toezicht op de leerlingen buiten klasverband, onder meer met het oog op de naleving van de tucht- en ordemaatregelen uit het schoolreglement. Bij ernstige problemen licht hij in eerste instantie de schoolleiding in.		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			
B.3.6	acht zich mee verantwoordelijk voor het bewaken van het opvoedingsklimaat van de school en voor het verzorgen van een gestructureerde schoolomgeving.		
B.3.7	acht zich mee verantwoordelijk voor de veiligheid van alle kinderen van de school en voor hun gevoel van geborgenheid en welbevinden op school.		
B.3.8	is erop gericht om de leerlingen van de school mee verantwoordelijkheid te leren dragen voor het klimaat en voor de goede werking van de school.		
B.3.9	tracht zijn onderwijspraktijk in overeenstemming te brengen met de pedagogisch-didactische uitgangspunten die het eigen opvoedingsproject en de leerplannen kenmerken.		

B.4 Leerlingen evalueren om ze in hun leren en ontwikkeling te ondersteunen		
Taken		
<i>De leerkracht...</i>		
B.4.1	neemt deel aan teamoverleg over de doelstellingen van de leerlingenevaluatie en over de gemeenschappelijke aanpak van de leerlingenevaluatie op schoolniveau.	
B.4.2	neemt met zijn klas deel aan het systeem van schooloverstijgende peilproeven waar de school zich op inschrijft, en hij interpreteert de resultaten in voorbereiding op overleg in teamverband.	
B.4.3	neemt actief deel aan de klasoverstijgende bespreking van de leerlingenresultaten in het kader van de interne kwaliteitszorg van de school, met name om het onderwijs (de kwaliteitsdoelen) op school kritisch te onderzoeken en eventueel bij te sturen.	
Attitudes en competenties		
<i>De leerkracht...</i>		
B.4.4	respecteert de organisatie van de leerlingenevaluatie en de rapportering zoals ze (verplicht) in het schoolwerkplan is vastgelegd.	
B.4.5	vat de leerlingenresultaten op als een basis voor de beoordeling en de optimalisering van het onderwijs op school (cf. terugkoppeling van outputgegevens).	
B.5 Gedifferentieerd en zorgbreed onderwijs realiseren		
Taken		
<i>De leerkracht...</i>		
B.5.1	houdt zorgvuldig, en zoals op schoolniveau bepaald, de gegevens bij over de bijzondere ondersteuning van leerlingen uit zijn klas.	
B.5.2	overlegt met de collega's en in het bijzonder met diegenen aan wie de zorgcoördinatie is toe vertrouwd, over de realisatie van zorgbreed onderwijs op school.	
B.5.3	neemt deel aan het multidisciplinair leerlingenoverleg.	
B.5.4	werkt samen met collega's en begeleiders aan pedagogisch-didactische maatregelen die gedifferentieerd of zorgbreed onderwijs bevorderen.	
B.5.5	werkt mee aan initiatieven die de school voor kansarme leerlingen opzet.	
B.5.6	participeert aan samenwerkingsinitiatieven met scholen voor buitengewoon onderwijs.	
Attitudes en competenties		
<i>De leerkracht...</i>		
B.5.7	kan samenwerken met interne en externe ondersteuners, waaronder de medewerkers van het CLB, die bij de schoolloopbaanbegeleiding van de leerlingen betrokken zijn.	

B.5.8	is positief ingesteld ten opzichte van initiatieven die de school neemt om de kansengelijkheid van de leerlingen en om de zorg voor leerbedreigde leerlingen te vergroten (o.a. ten opzichte van de consequente aanwending van het lestijdenpakket en de taakdifferentiatie op school).		
B.6 Meewerken aan de kwaliteitszorg en de algemene schoolorganisatie			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
B.6.1	neemt deel aan de periodieke overlegmomenten (zoals personeelsvergaderingen) die op school worden georganiseerd met de bedoeling tot goede werkafspraken te komen en de communicatie tussen de leden van de schoolgemeenschap en de samenwerking te bevorderen.		
B.6.2	levert zijn bijdrage aan de voor hem relevante aspecten van de schoolwerkplanning (zoals planning van extra-murosactiviteiten, opvolgen van vernieuwingsinitiatieven, contacten met de ouders, studiedagen...)		
B.6.3	neemt actief deel aan initiatieven van schoolzelfevaluatie, onder andere door relevante gegevens over resultaten van leerlingen en over de eigen werking ter beschikking te stellen.		
B.6.4	werkt actief mee aan initiatieven waarmee de school haar werk naar externen verantwoordt; dat betreft zowel de horizontale verantwoording (naar de ouders) als de verticale verantwoording (naar de subsidiërende overheid en de onderwijsinspectie).		
B.6.5	werkt actief mee met initiatieven om met het team, op een bepaald domein, een beleid te ontwikkelen of om tot een gemeenschappelijke besluitvorming te komen.		
B.6.6	verleent zijn medewerking aan initiatieven die tot doel tot een goede afstemming te komen tussen het lager onderwijs en het kleuteronderwijs of het secundair onderwijs.		
B.6.7	participeert in lopende vernieuwingsprojecten op school (volgens een traject dat in het schoolwerkplan is omschreven).		
B.6.8	neemt actief deel aan het overleg over participatie van de school aan algemene vernieuwingsprojecten, of aan het overleg over door de school zelf te nemen vernieuwingsinitiatieven.		
<i>De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst...</i>			
	integreert het vak godsdienst in de periodieke overlegmomenten (zoals personeelsvergaderingen) die op school worden georganiseerd om tot goede werkafspraken te komen en om de communicatie tussen en de samenwerking met de leden van de schoolgemeenschap te bevorderen. Zij maakt tijdens de overlegmomenten het aanbod en de werkwijze van het vak godsdienst duidelijk.	√	
	neemt actief deel aan initiatieven van (school)zelfevaluatie i.v.m. het vak godsdienst, onder andere door relevante gegevens over resultaten van leerlingen en over de eigen werking ter beschikking te stellen.	√	
	neemt actief deel aan initiatieven van (school)zelfevaluatie i.v.m. het vak godsdienst, onder andere door relevante gegevens over resultaten van leerlingen en		

over de eigen werking ter beschikking te stellen.	√	
neemt vanuit het vak godsdienst actief deel aan gemeenschappelijke projecten en initiatieven van de school. Hierbij horen ook initiatieven die externen informeren over de plaats van het vak godsdienst in het onderwijsaanbod van de school en over de relatie met het pedagogische concept van de school	√	
neemt actief deel aan het overleg binnen de school i.v.m. het vak godsdienst o.a. bij het kiezen van bronnen en middelen.	√	
Attitudes en competenties		
<i>De leerkracht...</i>		
B.6.9 respecteert de administratieve en pedagogische richtlijnen voor leerkrachten, zoals die door het schoolbestuur in het Algemeen Reglement en het arbeidsreglement vermeld staan.		
B.6.10 respecteert de directeur in zijn functie als schoolleider en verantwoordelijke voor het ontwikkelen en het uitvoeren van het schoolbeleid.		
B.6.11 is gericht op loyale medewerking met collega's die een specifieke pedagogische opdracht, een coördinerende of beleidsondersteunende opdracht toegewezen kregen.		
B.6.12 kan elementen uit de documenten die met visie op het opvoedingsproject verband houden, in de discussie over het eigen opvoedingsproject inbrengen.		
<i>De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst...</i>		
is gericht op loyale medewerking met collega's die een specifieke pedagogische opdracht, een coördinerende of beleidsondersteunende opdracht toegewezen kregen.	√	
kan elementen in de discussie over het eigen opvoedingsproject en over het eigen pedagogisch-didactisch handelen inbrengen die komen uit de documenten die met visie op het opvoedingsproject en op het vak godsdienst verband houden.	√	
houdt zich aan de administratieve en pedagogische richtlijnen voor leerkrachten, zoals die door het schoolbestuur in het Algemeen Reglement en het arbeidsreglement vermeld staan.	√	
erkent de directeur in zijn functie als schoolleider en verantwoordelijke voor het ontwikkelen en het uitvoeren van het schoolbeleid.	√	
Opdrachten	Mijn taak	Afspraken
C SPECIFIEKE (INSTELLINGSgebonden) OPDRACHTEN		

Opdrachten	Mijn taak	Afspraken
D WERKEN AAN PROFESSIONELE ONTWIKKELING		
Taken		
<i>De leerkracht...</i>		
D.1 neemt deel aan initiatieven die de professionalisering van het team tot doel hebben, waaronder teamgerichte nascholing en begeleidingstrajecten van de pedagogische begeleiding.		
D.2 neemt deel aan op schoolniveau georganiseerde loopbaanbegeleiding.		
D.3 levert, in overleg met de schoolleiding en het team, zijn bijdrage aan het begeleiden van nieuwe collega's en stagiairs.		
<i>De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst...</i>		
neemt deel aan initiatieven – specifiek voor het vak godsdienst - die zijn persoonlijke professionalisering en die van het team tot doel hebben, waaronder teamgerichte nascholing en begeleidingstrajecten van de inspecteurs-adviseurs r.-k. godsdienst.	√	
neemt deel aan op schoolniveau georganiseerde loopbaanbegeleiding, waaronder de door de schoolleiding georganiseerde functioneringsgesprekken.	√	
levert als ervaren leerkracht, in overleg met de schoolleiding en het team, zijn bijdrage aan het begeleiden van nieuwe collega's en stagiairs, die ook godsdienst in hun opdracht hebben.	√	
volgt, met het oog op de eigen professionele ontwikkeling, nascholingssessies en neemt actief deel aan begeleidingstrajecten.	√	
Attitudes en competenties		
<i>De leerkracht ...</i>		
D.4 is gericht op kritische reflectie op zijn professioneel handelen en ingesteldheid, in het bijzonder op de relatie tussen zijn handelen en de doelen die hij feitelijk nastreeft.		
D.5 is bereid om op basis van de effecten van zijn pedagogisch-didactisch handelen zijn visie en aanpak bij te sturen, of om nieuwe wegen uit te proberen.		
D.6 is erop gericht om van anderen, van zijn collega's of van professionele ondersteuners, te leren.		
D.7 is bereid om, met het oog op de eigen professionele ontwikkeling, nascholingssessies te volgen of actief aan begeleidingstrajecten deel te nemen.		
D.8 kan zijn pedagogisch-didactisch handelen motiveren vanuit een theoretisch kader of vanuit een visie op onderwijs en opvoeding.		
D.9 is bereid om over eigen beroepservaring en ervaringen opgedaan bij vormingsinitiatieven, met collega's te communiceren.		
D.10 is bereid om collega's in hun professionele ontwikkeling te ondersteunen.		
D.11 werkt constructief mee aan elke vorm van systematische personeelsevaluatie		

<i>De leerkracht met betrekking tot het vak godsdienst...</i>		
is bereid om op basis van de effecten van zijn pedagogisch-didactisch handelen zijn visie en aanpak bij te sturen, of om nieuwe wegen uit te proberen	√	
is erop gericht om van anderen, van zijn collega's of van professionele ondersteuners te leren	√	
is bereid om collega's in hun professionele ontwikkeling te ondersteunen.	√	
kan zijn pedagogisch-didactisch handelen motiveren vanuit een theoretisch kader of vanuit een visie op de bijdrage van het vak godsdienst in het geheel van de opvoeding.	√	
kan communiceren met collega's over eigen beroepservaring en ervaringen opgedaan bij vormingsinitiatieven.	√	
kan kritisch reflecteren op zijn professioneel handelen en professionele ingesteldheid, in het bijzonder op de relatie tussen zijn handelen en de doelen die hij feitelijk nastreeft.	√	
kan constructief meewerken aan elke vorm van systematische personeelsevaluatie.	√	

