



Instelling:

FUNCTIEBESCHRIJVING

LEERMEESTER BEWEGINGSOPVOEDING LAGER ONDERWIJS

Opgemaakt op

Naam:				
Adres:				
Stamboeknummer:				
Opdrachtbreuk: /24				
Vast benoemd: Ja / Neen				
	Eerste indiensttreding	Eerste indiensttreding binnen het schoolbestuur	Eerste indiensttreding binnen de scholengemeenschap	Eerste TADD- aanstelling
Datum				
Andere opdrachten waarvoor aparte functiebeschrijvingen bestaan:				
NAAM EERSTE EVALUATOR:				

HET PEDAGOGISCH PROJECT EN DE OPDRACHTEN VAN DE LEERKRACHTEN

Van de leerkracht wordt verwacht dat hij bijdraagt aan de realisatie van **het opvoedingsproject van de school**. Dat wil onder andere zeggen dat hij zich loyaal opstelt ten aanzien van de levenbeschouwelijke grondslag van onze school, en in het algemeen ten aanzien van de grondslagen van de katholieke (basis)school.

Het opvoedingsproject van *onze school* staat omschreven in het schoolwerkplan en wat *de katholieke school in het algemeen* betreft, staan de opdrachten geformuleerd in *Opdrachtsverklaring van het katholiek onderwijs in Vlaanderen (VSKO, 1994)* en in *Opvoedingsconcept voor de katholieke basisschool in Vlaanderen (VVKBaO, 2000)*.

Van de leerkracht wordt ook verwacht dat hij de bepalingen respecteert die met betrekking tot de uitvoering van zijn opdracht geformuleerd staan in het *Algemeen reglement van het personeel van het katholiek onderwijs (Centraal Paritair Comité van het Katholiek Onderwijs)* en in het *arbeidsreglement* van de school.

Opdrachten	Mijn taak	Afspraken
A OPDRACHTEN OP HET NIVEAU VAN DE KLAS OF DE LEERLINGENGROEP		
A.1 Werken aan een schooleigen christelijke identiteit		
Taken		
<i>De leerkracht...</i>		
A.1.1 brengt, voor zover er raakpunten zijn met levensvragen of ethische opdrachten binnen een leergebied, de levensbeschouwelijke optiek en de christelijke geloofstraditie ter sprake.		
A.1.2 neemt actief deel aan de pastorale zorg bij vreugde en pijn in het leven van een kind uit zijn klas.		
Attitudes en competenties		
<i>De leerkracht...</i>		
A.1.3 is in alle activiteiten erop gericht de leerlingen waarden te helpen ontdekken en verwerven; hij tracht daartoe ook zelf de evangelische en tevens authentieke humane waarden voor te leven.		
A.1.4 gaat respectvol en waardierend om met de verscheidenheid in geloofsovertuiging en culturele achtergrond van de kinderen uit zijn leerlingengroep.		
A.1.5 laat in zijn omgang met elk kind ervaren dat hij het kind als unieke persoon waardeert en dat hij, ook bij een moeizame ontwikkeling, gelooft in zijn ontwikkelbaarheid.		
A.2 Het leerplan toepassen en het onderwijsaanbod organiseren		
Taken		
<i>De leerkracht...</i>		
A.2.1 stelt voor zijn leerlingengroepen vanuit de leerplannen een jaarplanning op. Er is een harmonische verdeling over de verschillende activiteitsdomeinen waarbij rekening wordt gehouden met de aanwezige accommodatie, het aantal leerlingengroepen en het werkelijk aantal lestijden dat beschikbaar is per jaar. Tevens worden de activiteiten gerangschikt in stijgende moeilijkheidsgraad per activiteitsdomein. Zo bekomt men leerlijnen die een verticale doorstroming waarborgen.		
A.2.2 registreert, in zijn agenda – de datum, lesuur en de klas(sen), het lesonderwerp, de doelen en de aandachtspunten; hij kan voor doelen en de uitwerking ook verwijzen naar de lesvoorbereidingen.		
A.2.3 noteert gegevens uit de observatie en de evaluatie, en tips voor bijsturing		
A.2.4 zorgt ervoor dat de lessen/activiteiten op elkaar en op de beginsituatie van de leerlingen aansluiten		
A.2.5 kiest activiteiten die mede aansluiten bij de zich manifesterende belangstelling van de leerlingen en bij wat er in de/hun wereld plaatsvindt.		
A.2.6 neemt voor zijn leerlingen initiatieven om de integratie of de ervaring van de zinvolle samenhang van het onderwijsaanbod te bevorderen (cf. thematisch werken, geïntegreerde werkperiodes,...).		

Attitudes en competenties		
<i>De leerkracht...</i>		
A.2.7	is bij de planning van zijn activiteiten(jaarplan, lesvoorbereiding), gericht op het raadplegen van het leerplan bewegingsopvoeding maar hij houdt ook rekening met de leerplannen van de andere domeinen (i.f.v. bewegingsintegratie); door overleg met de klasleerkrachten zorgt hij ervoor dat de horizontale doorstroming verzekerd wordt.	
A.2.8	volgt de ontwikkelingen in de curricula (leerplannen, eindtermen...) op, in het bijzonder wat de na te streven en te bereiken doelen bij de verschillende leerlingengroepen betreft.	
A.2.9	is erop gericht om in de activiteiten te werken aan motorische basisvorming, die omvat het ontwikkelen van motorische competentie, van een gezonde en veilige levensstijl, van een positief zelfbeeld en van sociale relaties; met aandacht voor de cognitieve-, de vaardigheids- en de dynamisch-affectieve persoonlijkheidscomponenten.	
A.2.10	integreert leergebiedoverstijgende leerdoelen in zijn onderwijsaanbod (in het bijzonder leren leren en relationele vorming) en besteedt aandacht aan algemene doelen die verband houden met het verwerven van attitudes en waarden.	
A.3 Zorgen voor een stimulerend opvoedingsklimaat en voor een krachtige onderwijsleeromgeving		
Taken		
<i>De leerkracht...</i>		
A.3.1	kiest didactische werkvormen die aansluiten bij het specifieke van de te realiseren leerdoelen (leerprocessen) én bij de kenmerken van zijn leerlingen (capaciteiten, belangstelling,...)	
A.3.2	staat in voor het goed gebruiken van de sportinfrastructuur en biedt de leerlingen zo een aangename, gestructureerde en veilige leer- en leefomgeving.	
A.3.3	zorgt voor een leeromgeving (werkvormen, activiteiten...) die de leerlingen op hun niveau actief bij het onderwijsleerproces betreft en die hun inbreng benut.	
A.3.4	zorgt voor een leeromgeving die tot interactie en communicatie aanzet.	
A.3.5	zorgt voor een leeromgeving die de leerlingen aanzet tot reflectie/beschouwing op eigen leer- of ontwikkelingsprocessen en tot het zelf sturen van hun ontwikkeling/leren.	
A.3.6	zorgt voor een leeromgeving die de leerlingen kansen biedt om het geleerde in gevarieerde situaties toe te passen en om zo de zin van onderwijsleeractiviteiten te ervaren.	
A.3.7	zorgt voor een leeromgeving die kansen biedt om het geleerde in gevarieerde situaties toe te passen en om zo de zin van de activiteiten te ervaren.	
A.3.8	zorgt voor een leeromgeving die de band legt met het leven en leren buiten de schoolmuren.	
A.3.9	zorgt voor een leeromgeving waarin de leerlingen uitgenodigd worden om zelf keuzes te maken en om zelfstandig te werken.	

A.3.10	treft regelingen en maakt met de leerlingen afspraken in verband met het efficiënt aanwenden van de beschikbare onderwijstijd (verplaatsingen, omkleden,...).		
A.3.11	legt de planning van activiteiten (lesstructuur, werkvormen, materialen ...) schriftelijk vast (cf. agenda, lesvoorbereidingen, ...)		
A.3.12	is aanspreekbaar en is observerend aanwezig op momenten dat de leerlingen buiten een systematisch onderwijsverband samenzijn; zoals tijdens de recreatietijd, als de leerlingen op de school toekomen en als ze de school verlaten, bij extra-muros activiteiten enz.		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht ...</i>			
A.3.13	weet door de wijze waarop hij met de leerlingen omgaat, het vertrouwen van de leerlingen te winnen en ze een gevoel van veiligheid en geborgenheid te geven.		
A.3.14	luistert naar wat de leerlingen naar voren brengen en waardeert hun inbreng.		
A.3.15	kan zich inleven in de ervaringswereld van zijn leerlingen.		
A.3.16	is authentiek (echt) in zijn pedagogische relatie met kinderen, o.a. als hij zijn bewondering, misprijzen of ongenoegen uitdrukt		
A.3.17	kan heldere gedragsregels opstellen en eist van de leerlingen een consequente toepassing.		
A.3.18	is in wat hij onderneemt erop gericht om bij de kinderen een positief zelfbeeld te ontwikkelen.		
A.3.19	is in staat om zijn aanpak te variëren naargelang van de na te streven doelen en de wisselende omstandigheden.		
A.3.20	kan zijn aanpak doelbewust laten variëren tussen sterk sturend en open (d.w.z. de leerlingen de vrijheid geven om zelf de koers van de activiteiten te bepalen)		
A.4 Leerlingen evalueren om ze in hun leren en ontwikkeling te ondersteunen			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
A.4.1	gebruikt, op geregelde tijdstippen, procedures om de vorderingen van de leerlingen, die aansluiten bij de aard van de nagestreefde doelen, te registreren		
A.4.2	beoordeelt de prestaties van de leerlingen, door ze tegen de beoogde leerdoelen en het al bereikte niveau van de leerling af te wegen.		
A.4.3	koppelt vaststellingen en beoordelingen (n.a.v. opdrachten en observaties) snel naar de leerling terug, met het oog op bevestiging van positieve ontwikkelingen, om hem tot reflectie op fouten aan te zetten en om het onderwijsleerproces bij te sturen.		
A.4.4	rapporteert over resultaten van de leerlingen naar al diegenen die er belang bij hebben (de ouders, de leerlingen, leden van het team).		

A.4.5	rapporteert over de vorderingen van de leerlingen op een wijze die aansluit bij de aard van de te rapporteren gegevens en bij de kenmerken van wie met de gegevens iets moet doen (van collega's tot ouders).		
A.4.6	treft maatregelen om de evaluatie efficiënt te laten verlopen.		
A.4.7	houdt voor elke leerling de gegevens bij die nodig zijn voor het aanleggen van een individueel leerlingendossier		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			
A.4.8	is objectief bij het beoordelen van de leerlingen		
A.4.9	baseert zijn oordeel op verschillende vaststellingen, door hemzelf en door anderen.		
A.4.10	kan op een respectvolle en constructieve wijze over de vorderingen van leerlingen communiceren.		
A.4.11	weet de inspanningen van elke leerling te waarderen en baseert zijn oordeel niet op de vergelijking met anderen.		
A.4.12	is erop gericht om de oorsprong van waarneembare gedragingen te achterhalen, en om de leerling op die dieperliggende processen te beoordelen.		
A.4.13	evalueert de leerlingen om ze in hun individuele ontwikkeling te ondersteunen en om zijn didactische handelen daarop af te stemmen.		
A.5 Gedifferentieerd en zorgbreed onderwijs realiseren			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
A.5.1	varieert zijn didactische aanpak en de werkvormen die hij inzet zodanig, dat daarmee tegemoet wordt gekomen aan de verschillende wijze waarop de leerlingen leren, aan de verschillen in hun algemeen leervermogen of aan de verschillen qua fysisch en fysiologisch ontwikkelen.		
A.5.2	werkt met groepeeringsvormen van leerlingen die gedifferentieerd onderwijs bevorderen.		
A.5.3	differentieert in het na te streven doelenpakket, vooral in die zin dat de leerkracht niet voor iedere leerling van de klas hetzelfde beheersingsniveau nastreeft.		
A.5.4	differentieert bij het evalueren, in de zin dat hij bij de evaluatie teruggaat naar de voor de individuele leerling vooropgestelde doelen, dat hij de beoordeling op de vorderingen afstemt en dat zijn verdere ondersteuning bij de aldus verzamelde individuele evaluatiegegevens aansluit.		
A.5.5	signaleert risicoleerlingen aan de directeur, aan de klasleerkracht, aan de leerlingenbegeleiders van het CLB en aan de collega's aan wie bijzondere taken i.v.m. zorg op school zijn toevertrouwd.		
A.5.6	houdt gegevens over leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften zorgvuldig bij.		
A.5.7	neemt ten minste de leerlingen die speciale zorg vragen in een leerlingvolgsysteem op.		

A.5.8	neemt deel aan vooraf geplande, individuele oudercontacten voor alle ouders en neemt maatregelen om voor sommige ouders de drempel te verlagen.		
A.5.9	voorziet voor de ouders de mogelijkheid om bij acute zorgvragen van hun kind (o.a. zorgvragen van emotionele en relationele aard, met betrekking tot de motorische competentie, met betrekking tot de gezondheid van het kind) met hem contact op te nemen.		
A.5.10	treft maatregelen om met kinderen die, omwille van gezondheids- of andere redenen, gedurende een tijd afwezig zijn, contact te onderhouden en om ze bij hun terugkeer op school speciaal te begeleiden.		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			
A.5.11	spreekt over zijn leerlingen en hun toekomst met een positieve ingesteldheid en met optimisme.		
A.5.12	houdt rekening met de beginsituatie van elke individuele leerling, zowel qua ontwikkeling op fysiek vlak, zijn leren op school als wat de mogelijkheden van zijn sociaal-culturele omgeving betreft.		
A.5.13	respecteert iedere leerling als een persoon, met eigen mogelijkheden en beperkingen op cognitief, dynamisch-affectief en motorisch gebied.		
A.5.14	is bereid om voor leerlingen met specifieke behoeften, extra inspanningen te doen en legt het nodige geduld aan de dag.		
A.5.15	is bereid om voor de communicatie met ouders van zorgkinderen extra inspanningen te doen.		
Opdrachten		Mijn taak	Afspraken
B OPDRACHTEN OP HET NIVEAU VAN DE SCHOOL			
B.1 Werken aan een schooleigen christelijke identiteit en een gezamenlijke doelgerichtheid			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
B.1.1	neemt deel aan momenten van reflectie over de identiteit van de school, in het bijzonder over de inspiratie en de levensbeschouwelijke verankering van het schooleigen opvoedingsproject.		
B.1.2	participeert aan initiatieven die de school neemt om zich naar buiten toe als katholieke basisschool te profileren.		
B.1.3	levert een actieve bijdrage aan initiatieven die de betrokkenheid van ouders bij het identiteitsthema bevorderen.		
B.1.4	verleent zijn medewerking aan initiatieven waarbij de school relaties legt met de lokale gemeenschap en haar organisaties.		
B.1.5	ziet toe op de naleving van het schoolreglement door de leerlingen.		
B.1.6	levert op zijn manier een bijdrage aan de pastorale zorg bij vreugde en verdriet in het leven van kinderen van de school en van leden van de schoolgemeenschap.		

B.1.7	neemt deel aan overleg op het niveau van de school (en de scholengemeenschap) dat tot doel heeft om op bepaalde domeinen een beleid te ontwikkelen (zoals gezondheidsbeleid, zorgbeleid, beleid m.b.t. verkeersopvoeding...)		
B.1.8	neemt deel aan vieringen, bezinningsmomenten en acties van christelijke of sociaal-maatschappelijke aard die door de school (eventueel in het ruimere verband van de scholengemeenschap) worden opgezet.		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			
B.1.9	kan en wil in teamverband een open gesprek voeren over levensbeschouwelijke thema's en over zijn eigen ontwikkeling op levensbeschouwelijk gebied.		
B.1.10	respecteert het mens- en wereldbeeld van elk van zijn collega's.		
B.1.11	getuigt in de omgang met collega's, de schoolleiding en ander personeel van de school van respect, vertrouwen, zorg en waardering voor ieders werk.		
B.1.12	werkt in een geest van solidariteit en verbondenheid met anderen samen.		
B.1.13	deelt met zijn collega's de zorg om bij de keuze van leermiddelen en activiteiten toe te zien op een goede aansluiting bij de krachtlijnen van de leerplannen en bij de waarden die de school in haar opvoedingsproject inschrijft.		
B.1.14	beoordeelt vragen van buiten de school om bepaalde initiatieven te nemen, in overleg met het schoolteam, en met het schooleigen pedagogisch project als referentiebron.		
B.2 Het leerplan toepassen en het onderwijsaanbod organiseren			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
B.2.1	volgt de leerplannen van de school, waaronder de gesuggereerde leerlijn voor de leerlingengroepen van kleuterschool tot einde lagere school.		
B.2.2	neemt deel aan de initiatieven die op schoolniveau worden genomen om het leerplan te bestuderen en te implementeren (en die in het schoolwerkplan /bewegingswerkplan staan omschreven).		
B.2.3	neemt deel aan teamoverleg om de verticale samenhang van het onderwijsaanbod te bewaken of te versterken; en hij werkt mee aan het op punt stellen van leerlijnen.		
B.2.4	overlegt met de collega's (die voor het onderwijs aan zijn leerlingengroep mee verantwoordelijk zijn) over de afstemming en de integratie van het onderwijsaanbod (cf. horizontale samenhang) in functie van de geïntegreerde bewegingsopvoeding		
B.2.5	stemt de inhoud van de onderwijsleeractiviteiten af op de pedagogische aandachtspunten of thema's waar de school in haar geheel, en gedurende een bepaalde periode aan werkt.		
B.2.6	werkt mee aan projecten waarbij het team klasoverstijgend aan een gemeenschappelijk doelenpakket werkt.		

B.2.7	levert met de ervaringen in zijn leerlingengroepen een bijdrage aan het overleg over mogelijke differentiatie in het curriculum.		
B.2.8	werkt mee aan de rapportering over het nastreven van eindtermen, met het oog op de verantwoording van het onderwijsaanbod van de school voor de onderwijsinspectie (onder andere conform de afspraken over registratie van nagestreefde eindtermen).		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			
B.2.9	is gericht op het uitwisselen van informatie en het regelmatig overleggen met collega's over de afstemming van het onderwijsaanbod in verschillende leerlingengroepen.		
B.2.10	is vertrouwd met de uitgangspunten van het <i>Ontwikkelingsplan</i> en de streefdoelen voor het kleuteronderwijs en kan de relatie leggen tussen deze ontwikkelingsgerichte visie op het curriculum en het concept van de leerplannen van de leergebieden.		
B.2.11	is erop gericht om de specifieke accenten die de school als geheel in haar onderwijsaanbod wil leggen (cf. groene school, bewegende school, gezonde school...) in de eigen initiatieven mee te nemen.		
B.3 Zorgen voor een stimulerend opvoedingsklimaat en voor een krachtige onderwijsleeromgeving			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
B.3.1	draagt bij tot het sportief imago van de school, biedt kinderen de mogelijkheid tot het beoefenen van verschillende spel- en sportactiviteiten, en bevordert klas- en schooloverschrijdende bewegingsinitiatieven.		
B.3.2	neemt initiatieven met betrekking tot het goed gebruiken van de sportinfrastructuur; dat houdt o.a. in: controle van het materiaal en signaleren van tekorten, voorstellen formuleren tot aankoop, medewerking verlenen aan het opstellen van een uurrooster met betrekking tot de bezetting van de infrastructuur, zo nodig instaan voor de aankoop van gymkledij, contacten leggen met zwembaden, met sportdiensten, in het kader van afspraken rond het gebruik van de infrastructuur...		
B.3.3	organiseert en promoot sportdagen.		
B.3.4	levert een bijdrage aan activiteiten die met de leerlingen van verschillende groepen of met de hele school worden uitgewerkt; zoals een schoolfeest, een grootouderfeest, extra-murosactiviteiten, het opstellen en verspreiden van een schoolkrant.		
B.3.5	levert een bijdrage aan in team overlegde maatregelen (zoals de inrichting van lokalen, speelplaats,...) die bijdragen tot een veilige en kindvriendelijke opvang van de leerlingen in en buiten de klas.		
B.3.6	levert een aandeel in het toezicht op de leerlingen buiten klasverband, onder meer met het oog op de naleving van de tucht- en ordemaatregelen uit het schoolreglement. Bij ernstige problemen licht hij in eerste instantie de schoolleiding in.		

Attitudes en competenties		
<i>De leerkracht...</i>		
B.3.7	acht zich mee verantwoordelijk voor het bewaken van het opvoedingsklimaat van de school en voor het verzorgen van een gestructureerde schoolomgeving.	
B.3.8	acht zich mee verantwoordelijk voor de veiligheid van alle kinderen van de school en voor hun gevoel van geborgenheid en welbevinden op school.	
B.3.9	is erop gericht om de leerlingen van de school mee verantwoordelijkheid te leren dragen voor het klimaat en voor de goede werking van de school.	
B.3.10	tracht zijn onderwijspraktijk in overeenstemming te brengen met de pedagogisch-didactische uitgangspunten die het eigen opvoedingsproject en de leerplannen kenmerken.	
B.4 Leerlingen evalueren om ze in hun leren en ontwikkeling te ondersteunen		
Taken		
<i>De leerkracht...</i>		
B.4.1	neemt deel aan teamoverleg over de doelstellingen van de leerlingenevaluatie en de gemeenschappelijke aanpak van de leerlingenevaluatie op schoolniveau.	
B.4.2	neemt actief deel aan de klasoverstijgende bespreking van de leerlingenresultaten in het kader van de interne kwaliteitszorg van de school, met name om het onderwijs (de kwaliteitsdoelen) op school kritisch te onderzoeken en eventueel bij te sturen.	
Attitudes en competenties		
<i>De leerkracht...</i>		
B.4.3	respecteert de organisatie van de leerlingenevaluatie en de rapportering zoals ze (verplicht) in het schoolwerkplan is vastgelegd.	
V.4.4	vat de leerlingenresultaten op als een basis voor de beoordeling en de optimalisering van het onderwijs op school.	
B.5 Gedifferentieerd en zorgbreed onderwijs realiseren		
Taken		
<i>De leerkracht...</i>		
B.5.1	houdt zorgvuldig, en zoals op schoolniveau bepaald, de gegevens bij over de bijzondere ondersteuning van zijn leerlingen.	
B.5.2	overlegt met de collega's en in het bijzonder met diegenen aan wie de zorgcoördinatie is toe vertrouwd, over de realisatie van zorgbreed onderwijs op school.	
B.5.3	neemt deel aan het multidisciplinair leerlingenoverleg, door op dat overleg aanwezig te zijn of, indien niet mogelijk, via schriftelijke en/of mondelinge communicatie met één van de participanten aan het overleg.	
B.5.4	werkt samen met collega's en begeleiders aan pedagogisch-didactische maatregelen die gedifferentieerd en zorgbreed onderwijs bevorderen.	

B.5.5	werkt actief mee aan initiatieven die de school voor kansarme leerlingen opzet (cf. schoolopbouwwerk, huiswerkbegeleiding, animatieprojecten...).		
B.5.6	participeert aan samenwerkingsinitiatieven met scholen voor buitengewoon onderwijs.		
Attitudes en competenties			
<i>De leerkracht...</i>			
B.5.7	kan samenwerken met interne en externe ondersteuners, waaronder de medewerkers van het CLB, die bij de schoolloopbaanbegeleiding van de leerlingen betrokken zijn.		
B.5.8	is positief ingesteld ten opzichte van initiatieven die de school neemt om de kanselijkheid van de leerlingen en om de zorg voor leerbedreigde leerlingen te bevorderen (o.a. ten opzichte van de consequente aanwending van het lestijdenpakket en de taakdifferentiatie op school).		
B.6 Meewerken aan de kwaliteitszorg en de algemene schoolorganisatie			
Taken			
<i>De leerkracht...</i>			
B.6.1	neemt deel aan de periodieke overlegmomenten (zoals personeelsvergaderingen) die op school worden georganiseerd met de bedoeling tot goede werkafspraken te komen en de communicatie tussen de leden van de schoolgemeenschap en de samenwerking te bevorderen.		
B.6.2	levert zijn bijdrage aan de voor hem relevante aspecten van de schoolwerkplanning (zoals planning van extramurosactiviteiten, werking Stichting Vlaamse Schoolsport, opvolgen van vernieuwingsinitiatieven, contacten met de ouders, studiedagen...)		
B.6.3	neemt actief deel aan initiatieven van schoolzelfevaluatie, onder andere door relevante gegevens over resultaten van leerlingen en over de eigen werking ter beschikking te stellen.		
B.6.4	werkt actief mee aan initiatieven waarmee de school haar werk naar externen verantwoordt, dat betreft zowel de horizontale verantwoording (naar de ouders) als de verticale verantwoording (naar de subsidiërende overheid en de onderwijsinspectie).		
B.6.5	werkt actief mee met initiatieven om met het team op een bepaald domein een beleid te ontwikkelen of om tot een gemeenschappelijke besluitvorming te komen.		
B.6.6	verleent zijn medewerking aan initiatieven die tot doel hebben tot een goede afstemming te komen tussen het lager onderwijs en het kleuteronderwijs of het secundair onderwijs.		
B.6.7	participeert in lopende vernieuwingsprojecten op school (volgens een traject dat in het schoolwerkplan is omschreven).		
B.6.8	neemt actief deel aan het overleg over deelneming van de school aan algemene vernieuwingsprojecten of het overleg over door de school zelf te nemen vernieuwingsinitiatieven.		

Attitudes en competenties		
<i>De leerkracht...</i>		
B.6.9	respecteert de administratieve en pedagogische richtlijnen voor leerkrachten, zoals die door het schoolbestuur in het Algemeen Reglement en het arbeidsreglement vermeld staan.	
B.6.10	respecteert de directeur in zijn functie als school-leider en verantwoordelijke voor het ontwikkelen en het uitvoeren van het schoolbeleid.	
B.6.11	is gericht op loyale medewerking met collega's die een specifieke pedagogische opdracht, een coördinerende of beleidsondersteunende opdracht toegewezen kregen.	
B.6.12	kan elementen uit de documenten die met visie op het opvoedingsproject verband houden, in de discussie over het eigen opvoedingsproject inbrengen.	
Opdrachten	Mijn taak	Afspraken
C SPECIFIEKE (INSTELLINGSgebonden) OPDRACHTEN VOOR DIT PERSONEELSLID		

Opdrachten	Mijn taak	Afspraken
D WERKEN AAN PROFESSIONELE ONTWIKKELING Taken <i>De leerkracht...</i>		
D.1 neemt deel aan initiatieven die de professionalisering van het team tot doel hebben, waaronder teamgerichte nascholing en begeleidingstrajecten van de pedagogische begeleiding.		
D.2 neemt deel aan op schoolniveau georganiseerde loopbaanbegeleiding, waaronder de door de schoolleiding georganiseerde functioneringsgesprekken.		
D.3 levert, in overleg met de schoolleiding en het team, zijn bijdrage aan het begeleiden van nieuwe collega's en stagiairs.		
Attitudes en competenties <i>De leerkracht ...</i>		
D.4 is gericht op kritische reflectie op zijn professioneel handelen en ingesteldheid, in het bijzonder op de relatie tussen zijn handelen en de doelen die hij feitelijk nastreeft.		
D.5 is bereid om op basis van de effecten van zijn pedagogisch-didactisch handelen zijn visie en aanpak bij te sturen, of om nieuwe wegen uit te proberen.		
D.6 is erop gericht om van anderen, van zijn collega's of van professionele ondersteuners, te leren.		
D.7 is bereid om, met het oog op de eigen professionele ontwikkeling, nascholingssessies te volgen of actief aan begeleidingstrajecten deel te nemen.		
D.8 kan zijn pedagogisch-didactisch handelen motiveren vanuit een theoretisch kader of vanuit een visie op onderwijs en opvoeding.		
D.9 is bereid om over eigen beroepservaring en ervaringen opgedaan bij vormingsinitiatieven, met collega's te communiceren.		
D.10 is bereid om collega's in hun professionele ontwikkeling te ondersteunen.		
D.11 werkt constructief mee aan elke vorm van systematische personeelsevaluatie		

